

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 1 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

На заседании методического объединения учителей  
английского языка

Руководитель МО

Подпись

/ Т. В. Долгова

Расшифровка подписи

Протокол № 1 от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Подпись

/ С. В. Волошина

Расшифровка подписи

«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Н.П. Цыбанев

Приказ № 176-од  
«30» августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

английский язык

8 класс

базовый уровень

Составитель рабочей программы А. С. Аникеева

2022 / 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развиваются и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиглоссическом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения,

равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных

компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**A. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антоними и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (вида-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

## Календарно-тематическое планирование

### Английский в фокусе 8 (Spotlight-8)

Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		Контроль
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
<b>МОДУЛЬ 1</b> <b>Тема модуля: SOCIALISING (Общение)</b>  Межличностные отношения Общение в семье и в школе. Повседневный английский. Кто есть кто? Грамматика: настоящие времена. Выражение будущего времени, прошедшие времена Описание внешности человека, степени сравнения Развитие письменной речи: написание поздравительной открытки. Общение. Словообразование, фразовый глагол «get» Уголок культуры .Общение в Британии . Как справляться с конфликтами Итоговый тест модуля 1 Анализ теста, работа над ошибками Контроль домашнего чтения «Этикет в России»	12	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь</p>	<p>Познавательные (П.). – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию</p> <p>Регулятивные (Р.).- Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p> <p>Коммуникативные (К.). — Составлять план текста, делить его на смысловые части и пересказывать текст по плану</p> <p>Личностные (Л.) - Умение выражать свои чувства и эмоции</p>	Лексико-грамматический тест  Контроль диалогической речи и монологической речи

## МОДУЛЬ 2

### Тема модуля: FOOD & SHOPPING (Продукты питания и покупки)

Обенто-японская традиция.  
Еда. Способы ее приготовления.  
Развитие грамматических навыков  
Повседневный английский: посещение ресторана  
Идиоматические выражения о еде, аудирование  
Развитие письменной речи: неформальное письмо  
Развитие письменной речи: неформальное письмо  
Повседневный английский, словообразование, зависимые предлоги  
Уголок культуры «Благотворительность в Британии»  
Практика поискового и изучающего чтения «Экология»  
Итоговый тест Модуля 2  
Анализ теста, работа над ошибками  
Контроль домашнего чтения «Еда и продукты питания в России»

## МОДУЛЬ 3

### Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)

Введение лексики по теме «Отрасли науки»  
Развитие навыков аудирования по теме «Профессии»  
Развитие грамматических навыков

13

учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст pragматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

по поводу прочитанного текста

П.- Закрепление лексики по темам, составление диалога по модели. Р.- Регулирование игровой учебной деятельности

К.- Развитие умения вести беседу на уровне понимания, и реагирования, участие в диалоге о магазинах, еде

Л.- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке, воспитание воли к победе

П.- Закрепление лексики по темам, написание неформального письма.

Контроль написания письма

Контроль лексики

Контроль чтения

13

на наглядность. Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики. К.- Развитие умения диалоговой речи с использованием новых слов. Л.- Развитие компетенции умения

П.- Изучение новых слов с опорой на наглядность. Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики. К.- Развитие умения диалоговой речи с использованием новых слов. Л.- Развитие компетенции умения

Контроль аудирования

Контроль говорения

<p>Развитие навыков монологической речи</p> <p>Еда. Идиомы по теме.</p> <p>Развитие письменной речи: написание истории по образцу.</p> <p>Повседневный английский: словообразование, фразовый глагол bring</p> <p>Уголок культуры «Английские банкноты»</p> <p>Словообразование. Предлоги.</p> <p>Практика изучающего чтения «Пионеры космоса»</p> <p>Практика поискового и изучающего чтения «История мореплавания»</p> <p>Итоговый тест модуля3</p> <p>Анализ теста, работа над ошибками</p> <p><b>МОДУЛЬ 4</b></p> <p><b>Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b></p> <p>Введение лексики по теме «Внешность и самооценка»</p>	<p>12</p> <p>перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают <i>Present Perfect/Present Continuous, has gone/has been</i></p>	<p>учиться при изучении лексики</p> <p>П.- Изучение видовременных форм глагола Р.- Целеполагание как соотнесение известного и неизвестного.К.- Смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой лексики.Л.- Осознание межпредметных связей, развития навыка чтения</p> <p>Познавательные (П). - разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий с использованием наглядности. Регулятивные (Р).- планировать пути достижения целей</p> <p>Коммуникативные (К). –Развитие умения участвовать в диалоге о великих людях и их изобретениях, использование в речи новых выражений</p> <p>Личностные (Л). - Осознание возможности самостоятельного ведения диалога</p> <p>П.- Изучение новой лексики, интонации, изучение повелительного наклонения,</p>	<p>Лексико-грамматический тест по теме</p> <p>ИКТ Проект</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Лексико-</p>
---	--	---	---

<p>Развитие навыков аудирования по теме «Одежда, мода»</p> <p>Развитие грамматических навыков (Passive Voice)</p> <p>Развитие устной речи по теме «Тело человека»</p> <p>Развитие навыков письма по теме «Проблемы подростков»</p> <p>Словообразование. Предлоги.</p> <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы Британии»</p> <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальные костюмы России»</p> <p>Итоговый тест Модуля 4</p> <p>Анализ теста, работа над ошибками</p>	<p>13</p> <p><i>to/in;</i> единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough;</i> косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы самообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p>	<p>модальных глаголов. Р.- Развитие волевого усилия для производного усвоения лексики. К.- Развитие навыка описание картинок.</p> <p>. Р.-Определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата. К.-Развитие навыка ведения диалога в стандартной ситуации «Проблемы подростков», развитие устной диалогической речи. Л.- Формирование коммуникативного навыка написания письма по теме .Формирование навыка понимания на слух, участие в диалоге побуждения к действию.</p> <p>П.-Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение.Р.- Преобразование практической задачи в познавательную.К.- Участие в коллективном обсуждении содержания текстов.Л.- Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре</p> <p>П. - Изучение и повторение лексики, использование её в речи.</p> <p>Р.- Сличение способа действия и его</p>	<p>грамматический тест по теме: контроль и самопроверка знания изученной лексики, грамматики</p> <p>Контроль чтения: умения отвечать на вопросы и понимать связный текст</p> <p>Контроль написания письма</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль чтения</p>
--	---	--	--

## МОДУЛЬ 5

### Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)

Введение лексики по теме «Природные катаклизмы»

Развитие навыков аудирования по теме «Глобальные проблемы»

Развитие грамматических навыков (Infinitive)

Повседневный английский «Какая сегодня погода?», идиомы по теме

Развитие письменной речи

Словообразование, фразовый глагол «call»

Уголок культуры «Шотландская корова»

<p>Практика поискового и изучающего чтения «Торнадо»</p> <p>Лексико - грамматический практикум</p> <p>Лексико - грамматический практикум</p> <p>Итоговый тест Модуля5</p> <p>Анализ теста, работа над ошибками</p> <p>Контроль домашнего чтения</p> <p><b>МОДУЛЬ 6</b></p> <p><b>Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)</b></p> <p>Введение лексики по теме «Страны и путешествия»</p> <p>Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы на отдыхе»</p> <p>Развитие грамматического навыка (Косвенная речь)</p> <p>Идиомы по теме " Отпускные проблемы"</p> <p>Развитие устной речи по теме «Транспорт»</p> <p>Развитие навыков письма по теме «Обменные поездки»</p> <p>Повседневный английский: фразовый глагол» set», зависимые предлоги</p> <p>Словообразование: существительные</p> <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Река Темза»</p> <p>«Памятники мировой культуры в опасности»</p> <p>Итоговый тест Модуля 6</p> <p>Анализ теста, работа над ошибками</p>	<p>описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; изучают Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии,</p>	<p>результата с заданным эталоном. К. - Развитие умения участвовать в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); использование в речи новых выражений, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению</p> <p>П.- Использование прошедших форм глагола, интерпретация информации</p> <p>Р. - Использование внутренней речи для регуляции своего действия. К. - Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации</p> <p>П.-Узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения. Р.- Применение установленных правил в планировании ответа. К.-Активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта</p> <p>П.- Смысловое чтение. Р.- Преобразование практической задачи в познавательную. К.- Участие в коллективном</p>	<p>Лексико-грамматический тест по теме</p> <p>Проект по теме</p> <p>Лексико-грамматический тест по теме</p> <p>Контроль чтения</p>
12			

Контроль домашнего чтения		животном мире, погоде, природных катастрофах; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i> ; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в	обсуждении содержания текстов. Л.- Формирование нравственно-этической ориентации. Развитие Я-концепции и самооценки. Л.- Осознание ответственности человека за общее благополучие. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности	Контроль написания эссе
<b>МОДУЛЬ 7</b>		12	П.-Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источниках в разных формах. Р.- Формулирование и удерживание учебной задачи. К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Лексико-грамматический тест по теме
<b>Тема модуля: EDUCATION (Образование)</b>			П.- Правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Continuous. Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. К.- Построение понятных для партнёра высказываний.	Контроль монологического высказывания по теме
Введение лексики по теме «Поколение М»			П.- Изучение новой лексики с использованием наглядности и	Контроль письма
Развитие навыков аудирования по теме			Проект	
Повседневный английский «Просим совета – даём совет...»				
Развитие грамматического навыка (Модальные глаголы)				
Виды школ. Грамматика: модальные глаголы				
Лексика по теме «Медиа -профессии», идиоматические выражения				
Развитие письменной речи: сочинение за и против				
Уголок культуры. Анализ текста «Колледж Тринити в Дублине»				
Развитие устной речи по теме «СМИ»				
«Пользование компьютерной сетью»				
Итоговый тест Модуля 7				
Анализ теста, работа над ошибками				
Контроль домашнего чтения				
<b>МОДУЛЬ 8</b>				

## **Тема модуля: PASTIMES (На досуге)**

Введение лексики по теме «Интересы и увлечения»

Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»

Повседневный английский «Принимаем приглашение, отказываем...»

Условные предложения

Развитие устной речи по теме «Спорт»

Лексика по теме «Спорт», идиоматические выражения

Развитие навыков письма

Экология. Спасение моря и его обитателей.

Словообразование: прилагательные.

Итоговый тест Модуля 8

Анализ теста, работа над ошибками

Контроль домашнего чтения

Обобщающее повторение

Обобщающее повторение

13

2 -  
резерв

современном мире;  
пишут электронные письма по  
предложенной тематике;  
выполняют индивидуальные,  
парные и групповые проекты;  
употребляют фоновую  
лексику и знакомятся с  
реалиями стран изучаемого  
языка

использование её в устной речи и  
диалогах – расспросах о дне  
рождении. Р.- Использование  
установленных правил в контроле  
внутренней речи. К.- Построение  
понятные для партнёра  
диалогических и монологических  
высказываний.

Л.- освоение общекультурного  
наследия России и общемирового  
культурного наследия Осознание  
возможности участия в беседе на  
иностранным языке, воспитание  
воли к победе

П.-свободное владение новой  
лексикой, интерпретация  
информации. Р.-Выделение и  
формулирование то, что уже  
усвоено и что ещё нужно усвоить.  
К.-Построение монологических  
высказываний. П.- Развитие навыка  
смыслового чтения текста по  
странице и ответов на  
вопросы. Р.- Преобразование  
практическую задачу в  
познавательную. К.-Развитие  
межкультурной компетенции

Л.- Формирование эмпатии как  
понимание чувств других людей и  
сопереживание им. Осознание  
владения навыком ведения беседы

Лексико-  
грамматический  
тест по теме

Контроль чтения

Контроль  
аудирования